





**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО ГЦ  
*Сер* С.Г.Сафиуллина  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Большеелгинская СОШ»  
*Валеев* Э.Р.Валеева  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Большеелгинская СОШ»  
*Алехина* А.Ф.Салахова

« 28 » августа 2023 г.;

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Большеелгинская СОШ»  
*Галина Миннигалеева* Г. М. Миннигалеева  
Приказ № 59  
от « 28 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности  
«Весёлый английский» для 1 класса  
МБОУ «Большеелгинская средняя  
общеобразовательная школа»**

**Составила: учитель английского языка  
Гиззатова Н.Ш.**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №1 от « 28 » августа 2023 г.**

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021);
- Авторская методическая концепция линия УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)
- Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. и на основании методического письма МО и НРТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» №16708/14 от 25.08.2014 г. вводится учебный предмет «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в рамках внеурочной деятельности. Объем курса на период учебного года должен составлять 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа начала реализовываться в МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 1 класса в 2014-2015 учебном году.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся,

необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цели обучения английскому языку в 1 классе**

- Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
- Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
- Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
- Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции,

праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Виды и формы работы**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие. Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разноянровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес, пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

#### **Личностные результаты:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

#### **Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

#### **A. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

**Социокультурная осведомлённость:**

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение:**

**1. Диалогическая форма**

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

**2. Монологическая форма**

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

## **Аудирование:**

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Личностные результаты освоения функциональной грамотности:**

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

### **Содержание программы по внеурочной деятельности**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие
- время суток
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки, счёт

- возраст
- режим дня
- времена года, погода

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

#### **Модуль 1: My Family!**

– научиться называть членов своей семьи.

#### **Модуль 2: My School!**

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

#### **Модуль 3: My Room!**

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

#### **Модуль 4: My Pets!**

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

#### **Модуль 5: My Food!**

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

**Spotlight on the UK** дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

**Fun at school** даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

**Certificate of Achievement** – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке .

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

### **Содержание программы по внеурочной деятельности:**

Раздел 1. «Моя семья» (7ч.):

1. Здравствуй, няня!
2. Смешной парень.
3. Повелительное наклонение.
4. Посмотрите на Чакалза!
5. Цвета.
6. Культура чаепития в Великобритании и России.
7. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа» (7ч.):

1. Числительные от 1 до 5.
2. Хорошего дня!
3. Предлоги места.
4. Числительные от 6 до 10.
5. Школьные принадлежности.

6. Школа в Британии и России.
7. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната» (7ч.):

1. Предлоги места.
2. Числительные от 1 до 10.
3. Глагол «иметь».
4. Давайте играть!
5. Описание игрушек.
6. Игры, игрушки Великобритании и России.
7. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные» (7ч.):

1. Любимцы няни.
2. Части тела.
3. Модальный глагол «уметь».
4. Модальный глагол «уметь».
5. Мой любимец.
6. Лондонский зоопарк.
7. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 5. «Моя еда» (7ч.):

1. Что в твоей корзине?
2. Я люблю сэндвичи!
3. Морское побережье.
4. Гадкий утёнок.
5. Моя любимая еда.
6. Угощения.
7. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 6. «Время игр» (1ч.):

1. Музыкальные инструменты.

### Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
------------------	---

### **Примерное календарно-тематическое планирование вводного курса «Веселый английский» 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>примечание</b>
1.	1	<b>1а Здравствуй, няня!</b>  Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	7.09	
2	1	<b>2а Смешной парень.</b>  Как называются цвета? Какого цвета предметы?	14.09	
3	1	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	21.09	
4	1	<b>3а Повелительное наклонение.</b>  Команды на уроке. Члены моей семьи.	28.09	
5	1	Моя семья. Члены моей семьи	5.10	

6.	1	<b>3в Посмотрите на Чаклза!</b> Команды на уроке.	12.10	
7	1	<b>Цвета.</b>	19.10	
8.	1	<b>Цвета.</b>  Как получить новые оттенки при смешивании красок?	26.10	
9.	1	<b>Культура чаепития в Великобритании и России.</b>  Как пьют чай в Великобритании и России?	9.11	
10.	1	<b>4а Числительные от 1 до 5.</b>  Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	16.11	
11.	1	<b>4б Хорошего дня!</b>  Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	23.11	
12.	1	<b>5а Предлоги места.</b>  Как сказать где находятся школьные принадлежности?	30.11	
13	1	Школьные принадлежности	7.12	
14	1	<b>6а Числительные от 6 до 10.</b>  Как называются числа от 6 до 10?	14.12	
15	1	Числительные 6-10	21.12	
16.	1	Повторение.	11.01	
17.	1	<b>6в Школьные принадлежности.</b>  Как называются числа от 6 до 10?	18.01	
18.	1	<b>Школа в Британии и России.</b>  Как учатся в британской и российской начальной школах?	25.01	
19.	1	<b>7а Предлоги места.</b>  Как назвать предметы мебели и их	1.02	

		расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?		
20	1	Моя комната. Мебель в моей комнате.	8.02	
21	1	Моя комната. Мебель в моей комнате.	15.02	
22.	1	<b>7b Числительные от 1 до 10.</b>  Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	1.03	
23	1	<b>8а Глагол «иметь».</b>  Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?	8.03	
24	1	<b>9а Давайте играть!</b>  Как описать игрушку?	15.03	
25	1	<b>Описание игрушек.</b>  Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус? <b>Игры, игрушки Великобритании и России.</b>  Как и во что играют дети в Великобритании и России	22.03	
26	1	<b>Описание игрушек.</b>  Повторение .	5.04	
27	1	<b>10а Любимцы няни.</b>  Как называются животные?	12.04	
28	1	<b>11а Части тела.</b>  Как называются части тела?	19.04	
29	1	<b>12а Модальный глагол «уметь».</b>  Что умеют делать животные?	26.04	
30	1	<b>Мой любимец.</b>  Мой питомец. Описание моего питомца.	3.05	
31	1	<b>13а Что в твоей корзине?</b>	10.05	

		Моя любимая еда.		
32	1	<b>14а Я люблю сэндвичи!</b> Как называется еда? Как дать инструкцию?	17.05	
33	1	<b>Закрепление и повторение изученного материала.</b>	24.05	

### **Методическое обеспечение программы**

**1. Учебно-иллюстративный материал:**

слайды, презентации по темам;  
видеоматериалы по темам;  
аудиоматериалы по темам;  
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;  
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);  
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

**2. Методические материалы:**

методическая литература для учителя;  
литература для обучающихся;  
подборка журналов;

**3. Материально-техническое обеспечение:**

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.  
сценическая ширма (сцена, актовый зал);  
видеокамера;  
музыкальный центр (магнитофон);  
элементы театральных декораций;  
персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;  
материальная база для создания костюмов.

### **Список литературы**

**1.Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

<b>Учебник</b>	<b>Учебные пособия для учащихся</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Мультимедийные приложения</b>
Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2011.	1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010. 2. Буклет с раздаточным	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.	CD для занятий в классе  CD для самостоятельных занятий дома  DVD-video  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в

	2. .Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфел Пособие для общеобразовательн ых учреждений. М.: Просвещение,2010.	материалом (Flashcards).Английск ий в фокусе.1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника "Английский в фокусе".1 класс.	фокусе»  <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
--	---	--	--

2. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
3. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
4. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
5. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
6. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
8. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

### Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>

